

Warszawa, 5 grudnia 2017

Polscy czwartoklasiści w światowej czołówce.

Wielki sukces polskich uczniów. W badaniu biegłości w czytaniu PIRLS 2016 nasi czwartoklasiści zajęli 6. miejsce wśród uczniów z 50 krajów całego świata.

Kraj	Średnia	Odchylenie st.
Federacja Rosyjska	581 (2,2)	66 (1,3)
Singapur ³	576 (3,2)	80 (2,1)
Hongkong ²⁺	569 (2,7)	64 (1,5)
Irlandia	567 (2,5)	74 (1,5)
Finlandia	566 (1,8)	67 (1,6)
POLSKA	565 (2,1)	72 (1,1)
Irlandia Północna	565 (2,2)	80 (1,3)
Norwegia	559 (2,3)	65 (1,3)
Tajwan	559 (2,0)	64 (1,0)
Anglia	559 (1,9)	79 (1,2)
Łotwa ²	558 (1,7)	62 (1,3)
Szwecja	555 (2,4)	67 (1,2)
Węgry	554 (2,9)	75 (1,6)
Bułgaria	552 (4,2)	85 (2,7)
Stany Zjednoczone [†]	549 (3,1)	78 (1,3)
Litwa	548 (2,6)	69 (1,7)
Włochy	548 (2,2)	65 (1,4)
Dania ²	547 (2,1)	68 (1,5)
Makau	546 (1,0)	66 (1,0)
Holandia [†]	545 (1,7)	60 (1,2)
Australia	544 (2,5)	84 (1,6)
Czechy	543 (2,1)	68 (2,0)
Słowenia	543 (1,8)	76 (1,3)
Austria	542 (2,0)	72 (1,1)
Kanada ^{1 2}	541 (2,4)	65 (1,4)
Niemcy	537 (3,2)	78 (3,2)
Kazachstan	536 (2,5)	63 (1,4)
Słowacja	535 (3,1)	81 (3,6)
Izrael ³	530 (2,5)	90 (1,8)
Portugalia ²	528 (2,3)	65 (1,4)
Hiszpania	528 (1,7)	65 (1,4)
Belgia (flamandzka)	525 (1,9)	61 (0,9)
Nowa Zelandia	523 (2,2)	91 (1,8)
Francja	511 (2,2)	69 (1,4)
Średnia wzorcowa	500	100
Belgia (francuska)	497 (2,6)	69 (1,3)
Chile	494 (2,5)	79 (1,3)
Gruzja	488 (2,8)	79 (1,6)
Trynidad i Tobago	479 (3,3)	94 (1,9)
Azerbejdżan	472 (4,2)	86 (2,8)
Malta ²	452 (1,8)	90 (1,5)
Zjednoczone Emiraty Arabskie	450 (3,2)	111 (1,6)
Bahrajn	446 (2,3)	98 (1,5)
Katar	442 (1,8)	110 (1,3)
Arabia Saudyjska	430 (4,2)	98 (2,4)
Iran	428 (4,0)	108 (2,8)
Oman	418 (3,3)	106 (1,7)
Kuwejt	393 (4,1)	105 (2,5)
Maroko	358 (3,9)	107 (1,7)
Egipt	330 (5,6)	124 (2,8)
Południowa Afryka	320 (4,4)	106 (2,6)

Średni wynik polskich dzieci wynosi 565 punktów i **jest istotnie wyższy od średniej międzynarodowej**. Co ważniejsze, różnice między średnimi Polski i sześciu innych krajów i regionów (od Hongkongu do Tajwanu) są nieistotne statystycznie. Można więc powiedzieć, że Polska wraz z sześcioma innymi krajami ustąpiła tylko Rosji i Singapurowi.

Polscy uczniowie radzą sobie równie dobrze z tekstami literackimi, jak i użytkowymi. Lepiej radzą sobie z interpretowaniem i ocenianiem tekstu niż z wyszukiwaniem informacji i bezpośrednim wnioskowaniem.

Na ustalonej od 2001 r. skali wyników PIRLS wyróżniono cztery wartości progowe: 400, 475, 550 i 625. Pozwalają one zdefiniować pięć poziomów umiejętności czytania. **W Polsce dzieci czytające na najwyższym poziomie stanowią 20% wszystkich czwartoklasistów. Na świecie takich dzieci jest tylko 10%.** Na najniższym poziomie znajduje się w Polsce tylko 2% czwartoklasistów, a na świecie 4%.

Postawa wobec czytania

Pod względem postawy wobec czytania zajmujemy 31. miejsce na świecie. Bardzo lubi czytać więcej niż połowa uczniów na świecie, ale mniej niż połowa uczniów w Polsce.

Co myślisz o czytaniu? W jakim stopniu zgadzasz się z poniższymi zdaniem?	Polska	Świat
Lubię, gdy książka pomaga mi wyobrazić sobie inne światy.	65	67
Dzięki czytaniu wiele się uczę.	57	62
Lubię czytać teksty, które skłaniają mnie do myślenia.	43	53
Lubię czytać.	41	56
Lubię rozmawiać o tym, co przeczytałam/ przeczytałem.	35	39
Lubię dostawać książki na prezent.	32	54
Chciałabym/chciałbym mieć więcej czasu na czytanie.	23	41
Czytanie jest nudne.	12	11

Ważone odsetki odpowiedzi „Zdecydowanie się zgadzam”

W nawiasach błędy standardowe. Z powodu zaokrąglenia liczb niektóre wyniki mogą wydawać się niespójne.

¹ Definicja populacji krajowej nie uwzględnia pełnej definicji międzynarodowej.

² Operat losowania pokrywa 90–95% populacji krajowej.

³ Operat losowania pokrywa mniej niż 90% (ale przynajmniej 77%) populacji krajowej.

[†] Poziom realizacji próby spełnia wymaganie jedynie po wykorzystaniu zapasowych szkół.

O badaniu PIRLS

PIRLS (Międzynarodowe badanie postępów w czytaniu, Progress in International Reading Literacy Study) to badanie osiągnięć uczniów dziesięcioletnich w czytaniu tekstów literackich i użytkowych. Badanie jest organizowane przez Międzynarodowe Towarzystwo Oceniania Osiągnięć Szkolnych (IEA) i odbywa się co pięć lat od 2001r.

W 2016 r. w Polsce badanie objęło klasę czwartą szkoły podstawowej. W poprzednich odśłonach badania (2006 i 2011 r.) udział wzięli uczniowie klasy trzeciej. Zmiana klasy wynikała z reformy wieku obowiązku szkolnego w Polsce. W 2016 r., trzecioklasiści byliby za młodzi, by przystąpić do testu. Ponieważ uczniowie badani w 2016 r. byli starsi (w 2011 mieli średnio 9,9 lat, a w 2016 r. 10,7 lat) i kształceni o rok dłużej, porównanie wyników PIRLS 2016 z PIRLS 2011 nie dostarcza informacji o zmianach efektywności kształcenia w Polsce.

Badanie PIRLS przeprowadzono w Polsce od połowy kwietnia do końca maja 2016 r. w indywidualnym, dogodnym dla każdej szkoły terminie. Objęło ono reprezentatywną próbę 4 413 uczniów z 246 oddziałów ze 148 wylosowanych do badania szkół podstawowych. Za przygotowanie i przeprowadzenie badania w Polsce odpowiadał Instytut Badań Edukacyjnych.

Test osiągnięć w czytaniu składał się z sześciu tekstów literackich i sześciu informacyjnych, do których odnosiło się 179 pytań. Ponieważ tak długiego testu nie byłoby w stanie wykonać żadne dziecko, podzielono go na 16 zeszytów testowych. W każdym zamieszczono jeden tekst literacki i jeden użytkowy oraz odnoszące się do nich pytania. Każde dziecko pracowało nad jednym takim zeszytem.

Kontakt dla mediów:

Kamil Szwarbuła
e-mail: k.szwarbula@ibe.edu.pl
tel. 695 371 636